



HELSINKI

25.04.22-29.04.22



Erasmus+

Future Classroom, Eco Schools, Benchmarking
Education

Bianca Pivotto e Michela Turetta
Scuola Secondaria di
I° "C. Agostini"

San Martino di Lupatari, ITALIA

Future classroom

Passato

- Studenti lavorano isolati
- Gli insegnanti sono gli attori su un palco
- Gli studenti apprendono passivamente
- Gli studenti sono focalizzati ad apprendere fatti
- L'apprendimento si basa sul ricordare fatti ed applicarli



Futuro

- Studenti lavorano in modo collaborativo
- Gli insegnanti sono guide al fianco degli studenti
- Gli studenti apprendono attivamente
- Gli studenti sono focalizzati a scoprire fatti
- L'apprendimento si basa su analizzare i fatti e usarli per creare qualcosa di nuovo



Future classroom

Le competenze senza tempo dei futuri studenti: le 4 C



Pensiero critico



Collaborazione



Comunicazione

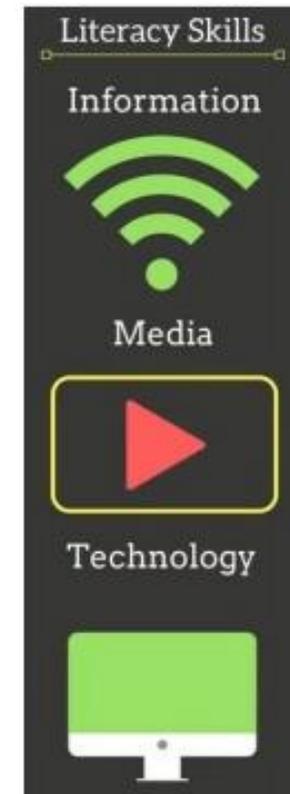


Creatività

Future classroom

Le caratteristiche del 21° secolo da promuovere nei giovani studenti sono:

- **Alfabetizzazione digitale:** conoscere i social media con i loro vantaggi e rischi. Saper usare gli strumenti digitali che si rispondono meglio alle necessità di ciascuno
- **Indipendenza/autonomia:** l'indipendenza di pensiero e di azione consente di lavorare e di portare a termine compiti in maniera autonoma
- **Capacità di lavorare in gruppo:** abilità vitale è condividere e collaborare con gli altri per trovare soluzioni a questioni problematiche
- **Capacità di risolvere problemi:** sviluppare la capacità di pensiero critico e trovare soluzioni possibili
- **Creatività:** consente innovazione





Future classroom



Come arrivare a ciò

Usando aiuti visivi e utilizzando moderni strumenti tecnologici:

- Usare modelli reali, immagini, video, infografiche;
- Usare strumenti digitali come proiettori, presentazioni digitali, LIM;
- Usare modelli 3D aiuta il pensiero visuospatiale

Creando ambienti di apprendimento partecipativi e collaborativi:

- Lavori di gruppo stimolanti;
- Discussione e dibattito (debate);
- Lavorare per progetti (PBW)
- Condivisione di informazioni, espressione di opinioni e apprendere l'arte dell'ascolto;
- Apprendimento mediante il gioco

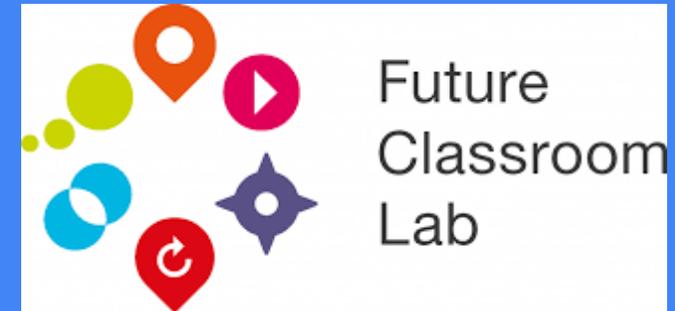
Inspirando creatività:

- Pensiero divergente;
- Brain storming;
- Cambiamento di prospettiva;
- Ambienti e setting d'aula motivanti;
- Coltivare le singole individualità.

<https://www.iste.org/explore/Computer-Science/Harness-the-power-of-3D-models-in-the-classroom#:~:text=3D%20models%20are%20realistic%2Dlooking,engaged%20and%20excited%20about%20learning.>

<https://www.tinkercad.com/planters>

FCLab.fi (Future Classroom Lab in Finlandia)

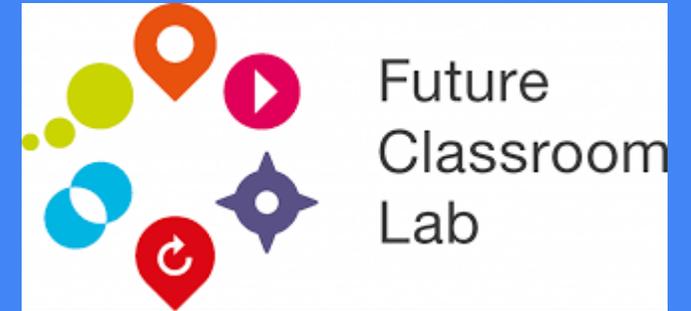


- Crea una rete **LivingLab** unica nelle università della Finlandia. L'obiettivo principale della rete è quello di testare e sviluppare nuovi ambienti e paesaggi di apprendimento. La rete migliora l'uso della tecnologia educativa e uno degli obiettivi è quello di creare nuovi modi di apprendimento.
- I team FCLab.fi lavorano in collaborazione con partner nazionali e internazionali. I laboratori di apprendimento sono situati nelle scuole di formazione degli insegnanti
- FCLab.fi è parte integrante della rete internazionale di **Future Classroom Labs (FCL)**.
- **La European Schoolnet** coordina i Future Classroom Labs e la maggior parte dei laboratori riceve finanziamenti dai Ministeri europei dell'Istruzione.
- European Schoolnet è la rete di 33 ministeri europei dell'istruzione, con sede a Bruxelles. L'obiettivo della rete è quello di portare innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento ai nostri principali stakeholder: ministeri dell'Istruzione, scuole, insegnanti, ricercatori e partner industriali.

<http://www.eun.org/it/professional-development/future-classroom-lab>

<https://fcl.eun.org/>

LEARNING ZONE ZONE DI APPRENDIMENTO



Il progetto FCLab.fi mira a sviluppare ambienti di apprendimento e apprendimento attraverso le zone di apprendimento. Le learning zone sono spazi di apprendimento, arredati e dotati di tecnologia pedagogica. Offrono possibilità versatili per l'apprendimento e l'istruzione.

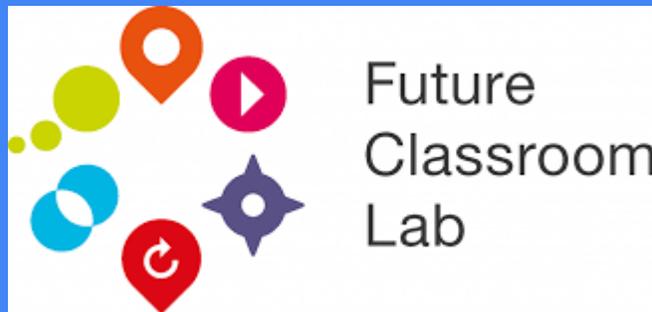
EXPLORE

IMMERSE

IFLUENCE

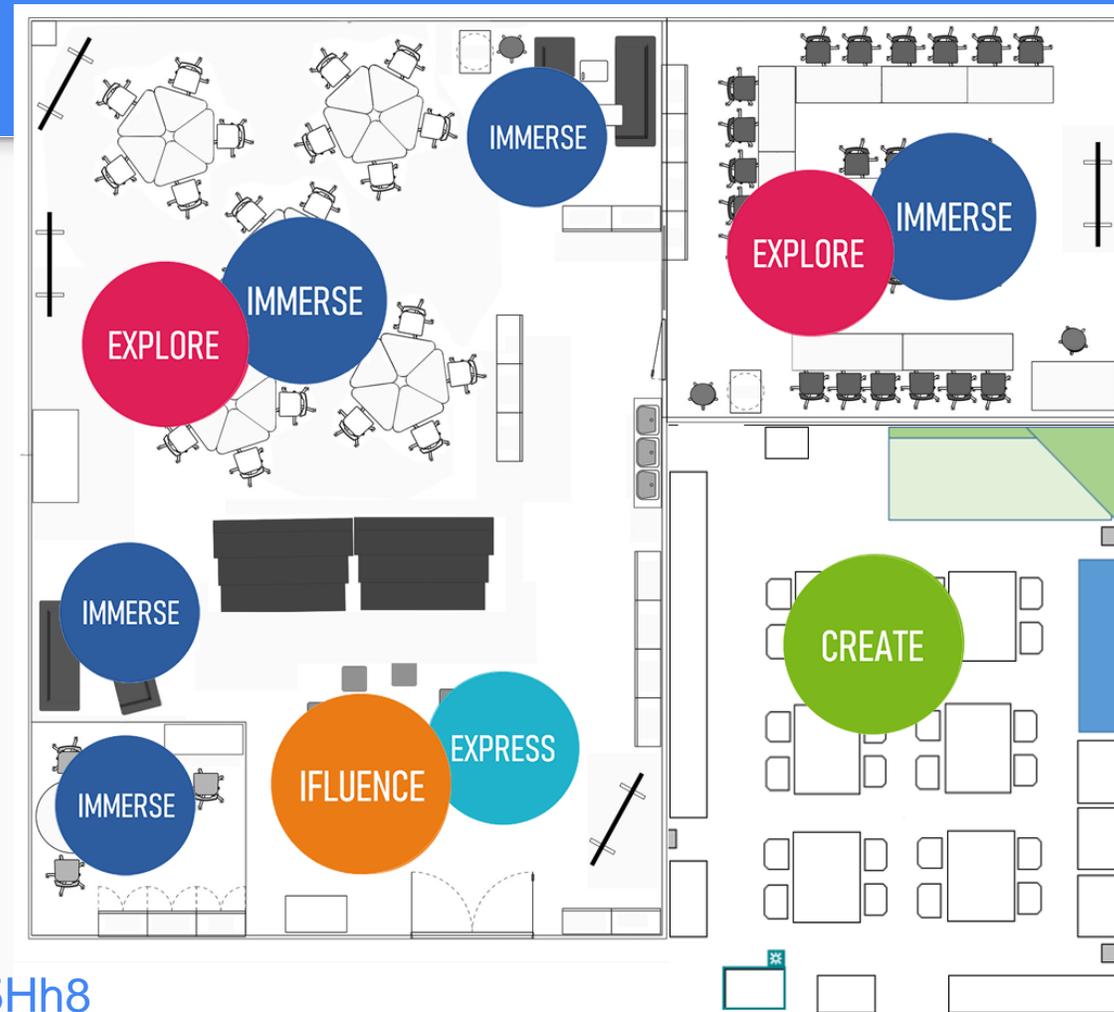
EXPRESS

CREATE



- **EXPLORE** Explore è una zona di apprendimento particolarmente adatta per la ricerca e l'elaborazione dei dati, nonché per il lavoro di progetto. Si può studiare e praticare in gruppo o da soli.
- **IMMERSE** Immerse è una zona di apprendimento, dove ci si può calmare e concentrare, immergersi per un lavoro che richiede una profonda concentrazione. Inoltre, è adatto per la lettura, la riflessione e i compiti in un piccolo gruppo.
- **INFLUENCE** Influence è una zona di apprendimento, dove possono essere praticate le capacità di presentazione e argomentazione. È adatta anche per praticare varie situazioni sociali, giocare e per l'educazione ai media.
- **EXPRESS** Express è una zona di apprendimento adatta per l'esercizio fisico e le attività, l'interazione e le pratiche teatrali e l'educazione.
- **CREATE** Create è una zona di apprendimento adatta alla cultura dei maker innovativi, alla tecnologia e all'educazione ai media. In Create le arti e i mestieri sono integralmente presenti.

Zone di apprendimento in Future Classroom Lab Tampere



<https://youtu.be/I2APa375Hh8>



Eco-schools



Per costruire scuole ecologiche si deve partire da alcuni concetti fondamentali:

- **Equità:** dare a tutti gli studenti le stesse opportunità, nonostante le difficoltà e le differenze che possono caratterizzare il singolo
- **Inclusione:** l'apprendimento deve avvenire insieme a tutti
- **Originalità:** ambienti d'apprendimento devono essere tali da sviluppare abilità differenti, divergenti
- **Apprendimento sensoriale** (VAKRW: Visual, Auditory, Kinesthtic, Reading/Writing)
- **Apprendimento significativo**
- **Insegnamento Proattivo e Reattivo:** interazione tra studente e docente
- **Senso di appartenenza:** io, io e la scuola



Educazione sostenibile in azione: Eco-schools



Sviluppo sostenibile dell'Educazione

consente un'educazione orientata al futuro, che promuove i cambiamenti nella conoscenza, abilità, valori ed attitudini, per proteggere l'ambiente e creare un mondo più ecologico e socialmente giusto per tutti.

ECOSCHOOLS: SUSTANIABLE EDUCATION IN ACTION

Foundation for Environmental Education (FEE) aims to *“empower students to be the change our sustainable world needs by engaging them in fun, action-orientated, and socially responsible learning”*

Eco-Schools mette al centro i ragazzi insegnando loro che ogni azione può fare la differenza!

<https://www.eco-schools.it/chi-siamo-l>



Eco-schools



Programma della FEE (Foundation for Environmental Education)

Eco Schools è il programma mondiale di certificazione per le scuole che intendono promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale e la gestione ecologica dell'istituto scolastico. Globalmente opera in 68 Paesi e in Finlandia è presente da più di 20 anni con il nome di Vihreä lippu (Bandiera Verde) con più di 300 scuole registrate.

E' un programma che include tutti, migliora l'ambiente scolastico, motiva gli studenti, migliora i comportamenti degli alunni, coinvolge la comunità e connette globalmente



Seven step framework



I Sette Passi del metodo Eco-Schools consistono in una serie di misure di semplice applicazione, ma attentamente progettate per aiutare le scuole a massimizzare il successo delle loro pratiche di sostenibilità.





Formare un Eco-Comitato

L'Eco-Comitato ha lo scopo di dirigere e strutturare tutte le fasi del programma

È un comitato guidato dagli studenti, ma composto da tutta la comunità scolastica (gli studenti stessi, gli insegnanti, il personale ATA), i genitori, le associazioni del territorio e i rappresentanti dell'amministrazione locale.

L'Eco-Comitato si riunisce regolarmente per discutere le azioni ambientali da far intraprendere alla scuola per la realizzazione dei 7 passi del programma

Decide le linee strategiche e d'indirizzo, si occupa di coinvolgere la comunità, promuovere le attività, divulgare le azioni e informare il territorio



Indagine Ambientale

L'indagine ambientale è una ricerca sullo stato di sostenibilità della scuola

L'obiettivo è indagare sulle questioni ambientali e sociali nella scuola.

Possono essere utilizzati diversi strumenti come questionari, misurazioni, e altri strumenti di raccolta dati.

I risultati della verifica della sostenibilità serviranno a valutare lo stato della scuola e forniranno una solida base per la costruzione del piano d'azione.



Piano d'azione

Il piano d'azione è il fulcro del lavoro nelle Eco-Schools e rappresenta un vero e proprio piano operativo per la comunità.

Usando l'indagine ambientale si devono identificare le aree prioritarie di intervento nella scuola. Per mantenere il piano di azione efficace ti suggeriamo di concentrarti su massimo tre temi alla volta.

Successivamente si può passare alla stesura del piano d'azione vero e proprio, puntando a risolvere o migliorare le criticità riscontrate.

Il piano deve includere: gli obiettivi, i soggetti che devono realizzarli, le persone responsabili e la tempistica per la realizzazione. Il piano d'azione deve essere Specifico, Misurabile, Raggiungibile, Realistico e Tempestivo.



Integrazione Curricolare

I programma Eco-Schools deve essere collegato alle discipline scolastiche e integrato con i vari progetti di educazione ambientale presenti nel PTOF.

Integrare il programma Eco-Schools alle discipline scolastiche è essenziale per coinvolgere tutta la scuola nello svolgimento dei 7 passi.

É necessario che ogni insegnante preveda durante lo svolgimento della propria materia delle attività e degli insegnamenti innovativi legati al programma Eco-Schools.

Nel sito alla sezione riservata sono presenti dei materiali per aiutare e guidare gli insegnanti nell'implementazione delle attività legate al programma Eco-Schools.



Valutazione e monitoraggio

Sono una serie di controlli e misurazioni, svolti con metodo scientifico, sugli ambiti di azione individuati nel piano d'azione

Attraverso la valutazione e il monitoraggio si deve controllare che gli obiettivi del piano d'azione vengano realizzati e che le modalità e le tempistiche indicate siano effettivamente rispettate.

I metodi di monitoraggio che verranno utilizzati dipenderanno dagli obiettivi e dai criteri di misurazione decisi nel piano d'azione in base agli argomenti affrontanti e all'età e alle capacità degli alunni e delle altre persone che lo svolgono.

Si devono quindi utilizzare vari strumenti di misurazione e i risultati devono essere accompagnati da una breve sintesi che sottolinei il risultato raggiunto.



Informazione e coinvolgimento

Coinvolgete tutti! Le azioni non devono essere limitate alla sola scuola: gli alunni devono farsi ambasciatori delle buone idee da mettere in pratica.

Questo passo serve a diffondere le buone pratiche acquisite all'interno delle mura delle scolastiche all'intera comunità. Le nuove generazioni diventano promotrici di un reale cambiamento nella nostra società.

Si possono utilizzare i mezzi di informazione e di pubbliche relazioni per raccontare il lavoro svolto, ad esempio: assemblee scolastiche, bacheche scolastiche, bollettini scolastici e siti web, recite scolastiche, rappresentazioni teatrali e video su questioni ambientali e sociali, lettere ad aziende e società, locali e nazionali stampa, radio e televisione, ecc. . Potete anche organizzare giornate d'azione globali.



Eco-Codice

L'Eco-Codice è una dichiarazione che rappresenta l'impegno della scuola per la sostenibilità, dovrebbe essere ben visibile e conosciuta da tutta la scuola.

Il formato dell'Eco-Codice è flessibile: si realizza una canzone, un disegno, un modello, una poesia, ecc.

L'Eco-Codice dovrebbe elencare gli obiettivi principali del piano d'azione.

È fondamentale che gli alunni svolgano un ruolo chiave nello sviluppo dell'Eco-Codice, poiché ciò darà loro un maggiore senso di responsabilità nei confronti dei valori che l'Eco-Codice rappresenta.

Il contenuto dell'Eco-Codice dovrebbe essere riesaminato regolarmente per garantire che continui a riflettere gli obiettivi e gli obiettivi ecologici della scuola.

L'Eco-Codice dovrebbe essere ben visibile in tutta la scuola.



Temi principali



Si può lavorare affrontando diversi temi, pertanto sono stati individuati 11 temi, di cui 8 temi principali e 3 temi trasversali. I temi principali dovrebbero essere integrati da i temi trasversali.

Temi principali:

Biodiversità: si concentra sulla flora e la fauna presenti nell'ambiente scolastico e suggerisce metodi per aumentare i livelli di biodiversità intorno alla scuola e accresce la consapevolezza degli alunni sulla biodiversità e sulla natura.

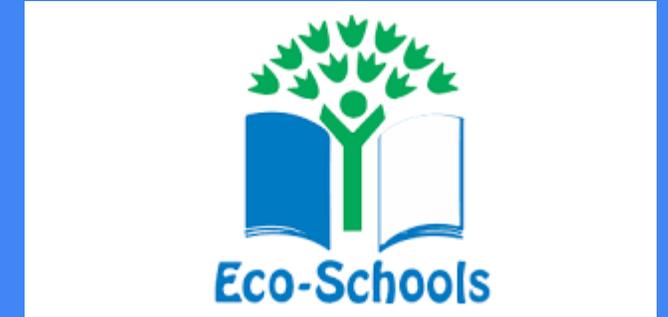
Energia: analizza i diversi modi in cui tutti i membri della scuola possono lavorare insieme per aumentare la consapevolezza dei problemi energetici e per migliorare l'efficienza energetica all'interno della scuola.

Acqua: fornisce un'introduzione all'importanza dell'acqua sia a livello locale che globale e aumenta la consapevolezza di come semplici azioni possano ridurre sostanzialmente il consumo di acqua.

Rifiuti: esamina l'impatto dei rifiuti sull'ambiente ed esplora le azioni per ridurre al minimo la quantità di rifiuti che produciamo e smaltiamo quotidianamente.



Temi principali



Mobilità: suggerisce agli alunni, al personale e al governo locale di collaborare per aumentare la consapevolezza dei problemi di trasporto e trovare soluzioni pratiche che faranno la differenza nella vita quotidiana degli alunni.

Aree verdi scolastiche: incoraggia le scuole a introdurre gli alunni all'ambiente naturale e alla biodiversità in modo pratico, offrendo una struttura sicura e potenzialmente entusiasmante per l'educazione all'aperto che può integrare le attività in classe.

Cibo: incoraggia i giovani, i loro genitori e l'intera comunità a intraprendere ogni giorno scelte e azioni responsabili in materia alimentare che proteggano l'ambiente, promuovano i diritti umani e migliorino il benessere della società.

Marina e costa: insegna agli alunni le peculiarità degli habitat costieri e marini locali e/o globali, e di come i comportamenti umani influenzano questi habitat e cosa possiamo fare per proteggerli.



Temi trasversali



Cambiamenti climatici: prende in esame gli impatti dei nostri stili di vita sul clima e di come le nostre azioni possano influenzare in modo positivo l'ambiente.

Salute e benessere: incoraggia le scuole a promuovere la salute e il benessere dei giovani e della comunità in generale a creare collegamenti ambientali con la salute e la sicurezza alimentare.

Cittadinanza globale: esamina quali sono i nostri diritti e responsabilità su scala nazionale, europea e globale e incoraggia il personale, gli studenti e i genitori a valutare l'impatto che le nostre abitudini di consumo hanno sulle differenti regioni del mondo.



Green flag award





Come fare per ottenere la bandiera verde?



- Registrazione al programma Eco-schools
- Lavorare al programma per almeno un anno scolastico
- Completare tutti i 7 passi
- Completare una revisione ambientale per tutti i 10 temi
- Avere un Piano d'azione con obiettivi futuri. Nel piano devono comparire i temi di cittadinanza globale e dei cambiamenti climatici
- Compilare il form per partecipare e inviarlo all'Eco-schools International
- Organizzare un incontro locale tra l'Eco comitato e l'Assessore (2 ore)
- Per ottenere la bandiera verde servono 2 anni scolastici
- Una volta ottenuta, va rinnovata ogni due anni, aggiungendo un nuovo tema.

Benchmarking Education

Sistemi educativi a confronto



Il sistema educativo Finlandese



- SCUOLA INFANZIA (0-6 anni)
- È previsto un anno di prescolarizzazione (a 6 anni)

- Segue la BASIC EDUCATION (7 - 16 anni) divisa in
PRIMARY SCHOOL 7 - 12 anni
LOWER SECONDARY SCHOOL 13- 16 anni

- LA SCUOLA SUPERIORE CON DURATA DI 3 ANNI SI DIVIDE IN DUE RAMI:
Vocational school- indirizzo professionale con apprendistato che dà accesso al politecnico
Upper secondary school indirizzo accademico che dà accesso all'università, cui può seguire un Master o un Dottorato

La professione insegnante in Finlandia

- La professione insegnante è tenuta in altissima considerazione e per accedere all'insegnamento la selezione è molto dura.
- Gli insegnanti lavorano dalle 16 alle 23 ore in base alla materia + 3 ore da dedicare agli incontri con i genitori o con i colleghi.
- Sono pagati dai 3000 ai 4000 euro al mese
- I genitori hanno un rapporto di «fiducia» con gli insegnanti, in quanto competenti nella gestione dell'educazione dei propri figli.



Benessere a Scuola

- Il comune mette a disposizione della scuola uno psicologo e un assistente sociale in media ogni 1000 studenti.
- Lo psicologo si reca a scuola una volta a settimana.
- Dalla segnalazione della scuola passano al massimo 7 giorni ma se il caso è grave si interviene subito.
- Anche nei casi di difficoltà di apprendimento sono previsti incontri tra i genitori, lo studente, lo psicologo e l'assistente sociale.



Intervenire in caso di necessità

L' INTERVENTO SI PIANIFICA IN 3 LIVELLI

SUPPORTO GENERALE volto al superamento di difficoltà lievi

SUPPORTO INTENSIVO intervento regolare per superare difficoltà significative.

SUPPORTO SPECIALE rivolto agli alunni con disabilità severe nelle classi speciali.

Le classi speciali prevedono al massimo 5 alunni che lavorano con l'insegnante di sostegno coadiuvato da assistenti.

Dopo un esame accurato si stabilisce se possono rientrare in classe.

Il sistema è **FLESSIBILE** per cui, una volta appurato il superamento delle difficoltà, si può tornare nella classe normale.

Lo scopo rimane l'**INCLUSIONE DI TUTTI**.

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/32c579d8-9a0a-48f9-a7a2-9dd51edbf8eb/Special%20education%20in%20Finland.pdf>



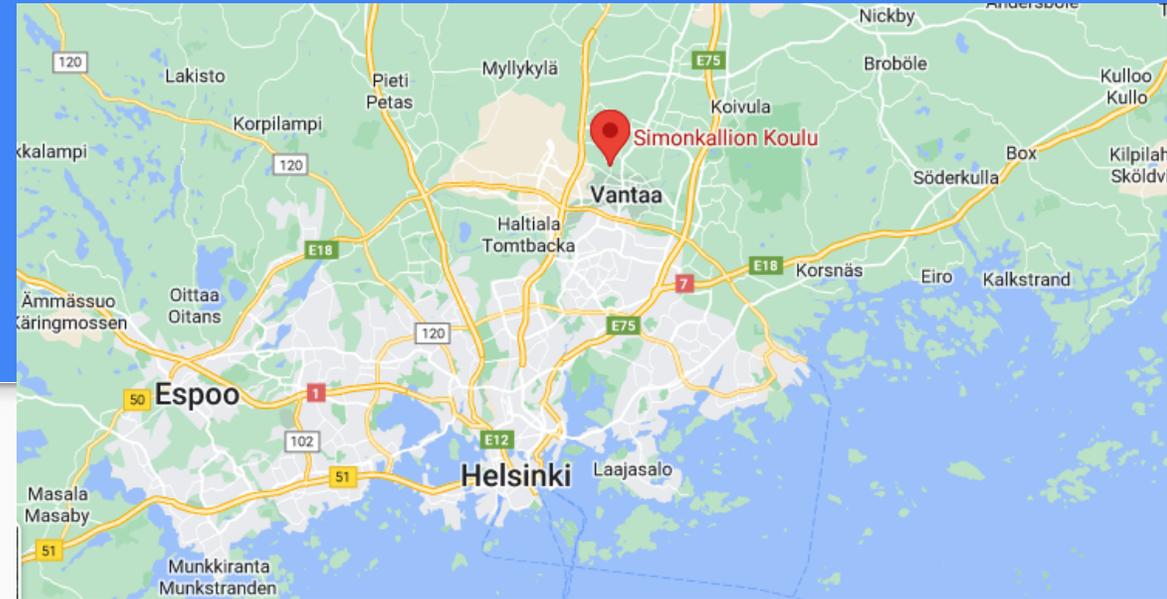
Visita a una scuola finlandese.... Scuola Simonkallion di Vantaa



Hilikka O'Dowd
Dirigente della Scuola



Attreverso il bosco si arriva a scuola!



Orario flessibile, ricco di pause....

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai	lauanantai
8.15-9.45			englantia venäjä	englantia venäjä	retki	
10.15-12.00	kuvataide ympäristöoppi	uskonto/ ET ruoka 11.40	matematiikka TUIKIMUS	käsityö ruoka 11.10	ympäristöoppi ruoka 11.00	
12.00-12.15						
12.15-13.00			englantia	englantia		
13.00-13.15						
13.15-14.00						

Simonkallio School

- Elementary School, 584 students, grades 1-6,
- afternoon club for first (and second) graders
- 24 mainstream classes - four specialize in music
 - class size between 18 to 27 depending on grade level
- 3 special needs education classes
- 2 preparatory classes
- 38 teachers, 9 teaching assistants, school secretary, principal, assistant principal and vice principal
- Nurse, school counsellor, psychologist, 2,5 cleaners, 3 kitchen workers, custodian / guard
- Plenty of leisure time activities in the evenings and during weekends provided by third party
 - both children and adults

Ambiente confortevole....

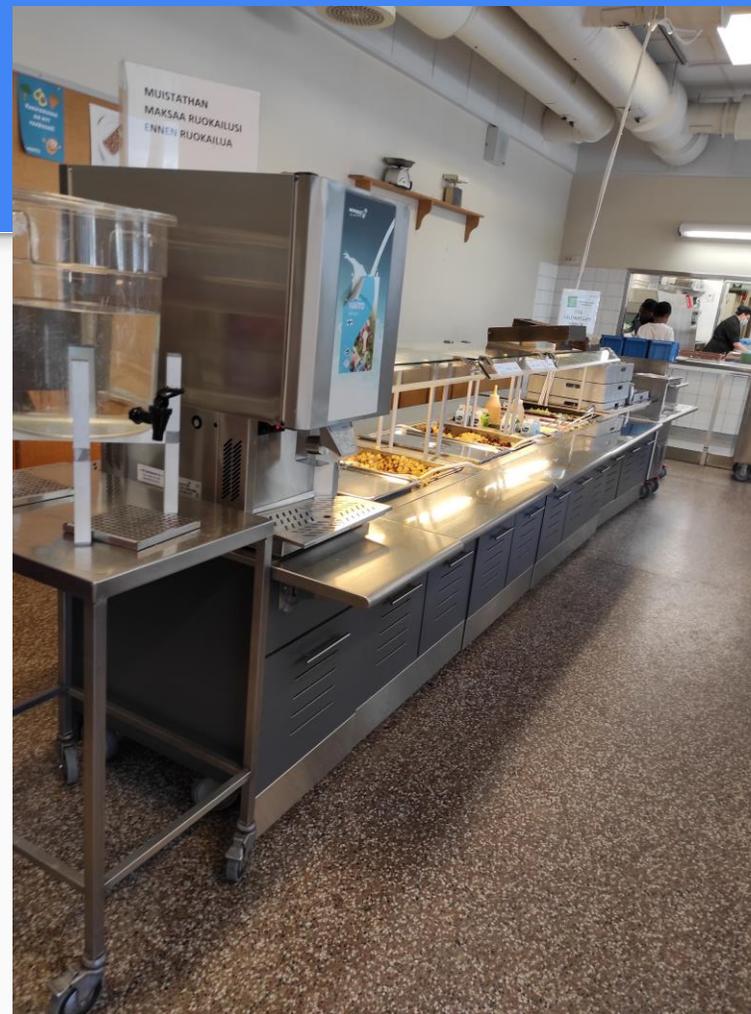


Via le scarpe...al massimo le ciabatte da prendere dentro il banco!

Aule attrezzate per tutte le discipline...



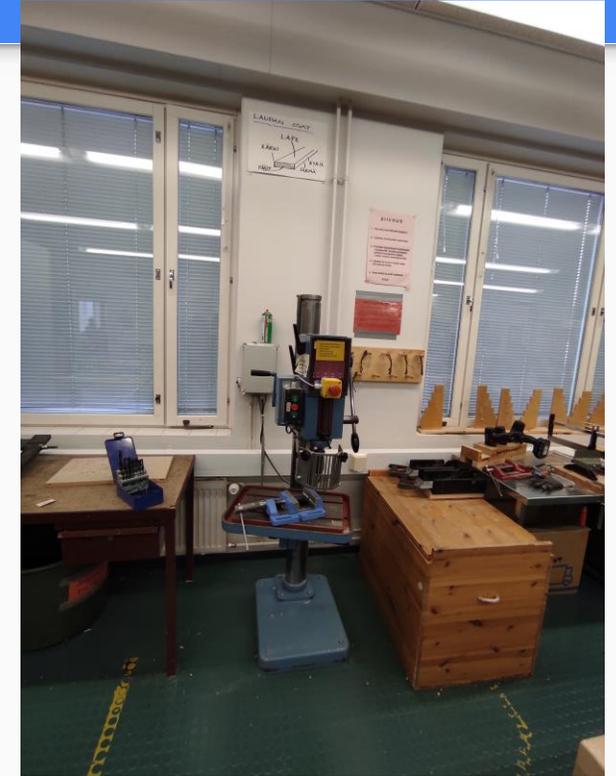
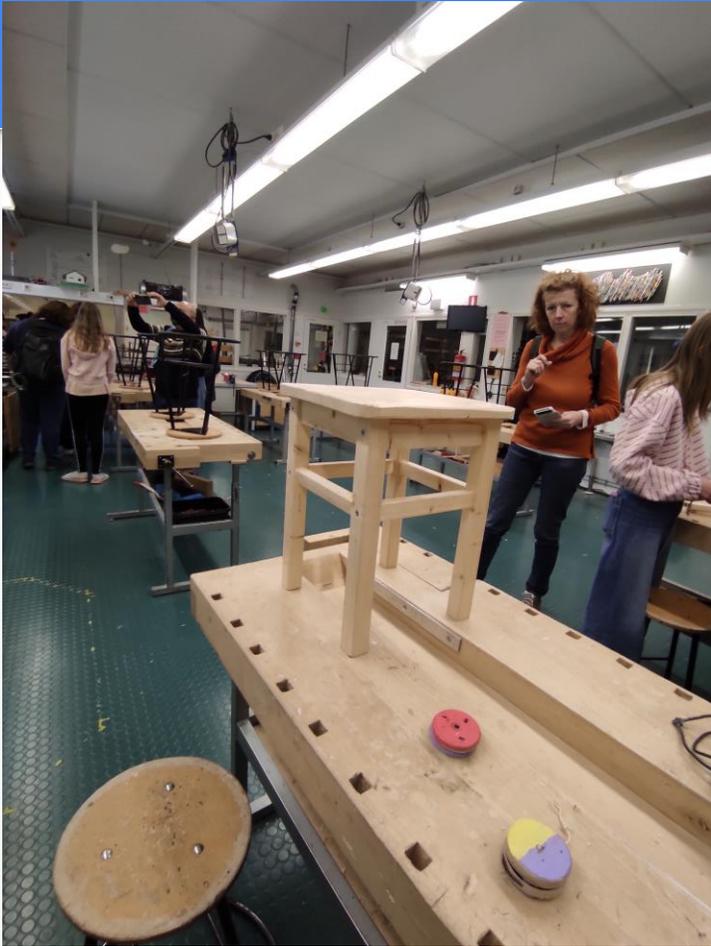
Ricreazione al fresco...mensa al caldo!



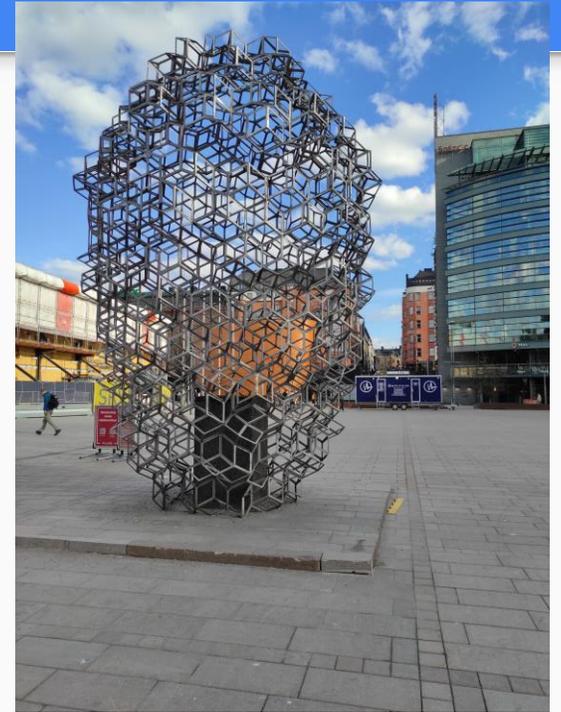
Laboratori...dove inizia il percorso di acquisizione delle autonomie



Laboratori...dove il «Learning by doing» prende vita



Infine Helsinki: città giovane, moderna, multiculturale, aperta.



Tutto ciò e molto altro si concentra e prende forma nella Oodi Library, polo culturale e sociale della città, un luogo unico nel suo genere, dove l'apprendimento iniziato a scuola continua in termini di Long Life Learning





Grazie per l'attenzione!

