



Candidatura N. 986588
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	DI SAN MARTINO DI LUPARI
Codice meccanografico	PDIC838004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA FIRENZE, 1
Provincia	PD
Comune	San Martino Di Lupari
CAP	35018
Telefono	0495952124
E-mail	PDIC838004@istruzione.it
Sito web	http://icsanmartinodilupari.gov.it/
Numero alunni	1309
Plessi	PDAA838011 - S.MARTINO DI L. LOC.CAMPAGNALTA PDAA838022 - S.MARTINO DI L. LOC.CAMPRETTO PDAA838033 - S. MARTINO DI LUPARI PDEE838016 - S.MARTINO DI LUPARI-CAMPAGNALTA PDEE838027 - S.MARTINO DI L.-DUCA D'AOSTA PDEE838038 - S.MARTINO DI L.-CAMPRETTO PDEE838049 - S.MARTINO DI LUPARI-BORGHETTO PDMM838015 - S.MARTINO/LUPARI "C.AGOSTINI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986588 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Future lab I	€ 3.673,80
Orientamento per il primo ciclo	Future lab II	€ 3.673,80
Orientamento per il primo ciclo	Dalla teoria alla pratica I	€ 3.673,80
Orientamento per il primo ciclo	Dalla teoria alla pratica II	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	ORIENTANDO	€ 3.361,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.848,50

Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Conoscere e conoscersi,... per scegliere

Descrizione progetto	La scelta del percorso di studi dopo la conclusione della scuola secondaria di I grado ha bisogno di essere supportata da una graduale acquisizione di consapevolezza in merito alle proprie attitudini, competenze e interessi, attraverso attività che consentano una progressiva educazione alla scelta e presa di coscienza di sé, non limitata all'ultimo anno, ma estesa almeno a tutto il triennio. In tale direzione si muove questo progetto, unendo le azioni promosse al mattino con attività pomeridiane coerenti e integrative.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio di San Martino di Lupari è inserito in un'area produttiva con la maggior parte degli addetti impiegati nel settore secondario o terziario, in imprese artigiane o in realtà industriali.

Risulta equidistante da Cittadella e Castelfranco Veneto, centri limitrofi che offrono un'ampia offerta formativa per quel che riguarda la realtà della scuola secondaria di II grado.

L'Istituto è legato alla rete delle scuole secondarie di II grado di Cittadella, ma collabora anche con Castelfranco Veneto, accogliendo contatti e iniziative.

La scelta degli alunni e delle famiglie è in generale in linea con il Consiglio orientativo, anche se è in aumento il dato non in sintonia con il Consiglio orientativo.

Le scuole secondarie di II grado più richieste dagli alunni corrispondono al Liceo e agli Istituti tecnici.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si articola durante tutto il triennio, superando la logica dell'orientamento finalizzato esclusivamente alla scelta della scuola secondaria di II grado.

Il mondo del lavoro e lo scenario economico attuale non troveranno corrispondenza sicuramente con la realtà economica tra cinque anni.

Risulta perciò fondamentale accompagnare l'alunno alla consapevolezza di attitudini e interessi che sono rilevanti nella elaborazione del proprio progetto di vita, in una dimensione in cui anche sogni e aspettative rivestono un ruolo molto importante.

Questo approccio implica spazi per rilevare i bisogni degli studenti e sviluppare le vocazioni, educare alla scelta e alla presa di coscienza del sé, con attività in classe e iniziative pomeridiane.

Promuove inoltre incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della sc. secondaria di 2° grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale e non solo locale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DI SAN MARTINO DI LUPARI
(PDIC838004)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Negli ultimi anni l'Istituto ha lavorato per dare ampio respiro alle iniziative finalizzate all'orientamento, cercando di elaborare un approccio triennale con input crescenti dalla prima alla terza, tutti finalizzati alla progressiva acquisizione di consapevolezza relativamente alle proprie attitudini, ai propri interessi e alla realtà produttiva e commerciale nel contesto locale e oltre.

L'analisi dei bisogni è stata condotta attraverso il monitoraggio annuale on line curato dall'Università di Padova e denominato 'Drop out e gestione delle transizioni', che rileva punti di forza e punti di debolezza nel percorso individuale di formazione ed elaborazione di aspettative riguardanti il futuro formativo/professionale.

E' emersa la necessità e opportunità di lavorare sulla consapevolezza di sé dalla prima, approfondendo gradualmente nel triennio le aree di indagine ed estendendo lo sguardo alle realtà produttive locali e mondiali, prestando attenzione alle figure professionali richieste e cercando di capire la loro evoluzione.

Risulta fondamentale il coinvolgimento dei genitori per consentire una triangolazione dell'osservazione e pervenire a un consiglio orientativo a cui contribuiscono attivamente docenti-famiglie e alunni, basandosi su evidenze significative e non su opinioni formulate in modo intuitivo o basato soltanto su stereotipi o valutazioni numeriche.

Destinatari: classi prime, seconde, terze / famiglie /docenti



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DI SAN MARTINO DI LUPARI
(PDIC838004)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si intende aprire la scuola di pomeriggio oltre l'orario di attuale funzionamento, escludendo il sabato (tranne uno) e il periodo estivo.

Le rilevazioni per il portfolio dell'Orientamento si terranno in orario di apertura della scuola e saranno rivolte a tutte le sezioni, mentre i laboratori relativi ad attività manuali, non legati direttamente a materie scolastiche (ma ad una applicazione pratica delle conoscenze), si terranno nel pomeriggio con educatore-esperto e un responsabile del gruppo o dei piccoli gruppi.

Sempre nel pomeriggio si svolgeranno i laboratori esperienziali 'Future lab', per una educazione alla scelta e alla consapevolezza di sé: si tratta di laboratori in piccoli gruppi, finalizzati a sperimentare potenzialità personali, scoprendo le proprie passioni e i propri interessi (classi seconde) o acquisendo consapevolezza delle caratteristiche storico sociali del contesto, con l'allenamento delle potenzialità e delle intelligenze multiple.

I genitori potranno partecipare ad incontri iniziali e in itinere per 'accompagnare' i propri figli nel percorso (gli incontri potranno essere serali) e ad un seminario (sabato mattina) di life coaching

Per gli insegnanti è prevista una formazione pomeridiana per supportare gli studenti in questo percorso di acquisizione di consapevolezza, che possa garantire anche momenti di condivisione con strategie adeguate (cooperative learning)



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto fa parte del *TAVOLO TECNICO territoriale per l'Orientamento, la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo* presieduto dall'Università di Padova, che comprende scuole secondarie di I e II grado, l'ufficio scolastico territoriale, la provincia, la camera di commercio e Confindustria. In particolare il tavolo ha elaborato strumenti operativi per il portfolio dell'orientamento che collegano percorsi per la conoscenza di sé alla formulazione del consiglio orientativo, con uno sguardo trifocale, coinvolgendo famiglie e alunni, facendo diventare il consiglio orientativo un documento effettivamente non giudicante, ma in grado di contribuire alla riflessione attiva sul personale percorso di vita.

La partecipazione al tavolo tecnico presieduto dalla prof.ssa Lucangeli ha consentito un coinvolgimento delle scuole secondarie di I grado e di II grado della provincia di Padova per una condivisione di intenti e strumenti.

L'Università è disponibile ad intervenire supportando il percorso con attività pedagogiche di Teen Coaching in piccoli gruppi e con una formazione per genitori e insegnanti.

Il rapporto di collaborazione con Confindustria, Camera di commercio o Associazioni artigiane consente di inquadrare il contesto storico e produttivo contemporaneo.

La collaborazione in corso con l'Associazione Maranathà Onlus prevede laboratori per esplorare attitudini e passioni anche a livello manuale, pratico e nell'innovazione digitale.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Aspetti innovativi: il portfolio dell'orientamento e gli strumenti di analisi (condivisi con famiglia e alunno per essere collegati, anche nel lessico utilizzato, con il consiglio orientativo, anch'esso trifocale, con le posizioni sulla scelta di alunno e genitori) sono integrati dal percorso di approfondimento della conoscenza di sé nei laboratori vocazionali e teen coaching. Questa sinergia consente di approfondire ciò che il portfolio dell'orientamento può solo stimolare.

Metodologie: tecnica narrativa, diario di bordo e portfolio (riflessività, ricerca di senso e traccia dei percorsi realizzati); problem solving e giochi di ruolo; debate; storytelling; linguaggio metaforico.

Esempi di attività: attività in piccoli gruppi per mobilitare competenze, in modalità proattiva, con compiti di realtà che mettano in campo capacità di presentarsi che presuppongono metariflessione e spirito d'iniziativa, in un ambiente privo di costrutti giudicanti. Il proprio percorso potrà diventare un bozzetto grafico pittorico accompagnato da una 'narrazione' o un prodotto multimediale che ripercorra il percorso svolto e la propria autoanalisi.

Strumenti favorevoli: la possibilità di avere uno spazio che diventi lo spazio dell'orientamento (lasciare traccia). Strumenti multimediali disponibili.

Impatto: attività significative e aperte che contribuiscano alla metariflessione e al processo decisionale degli studenti della scuola e delle loro famiglie, in un'ottica di long life guidance.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto si lega al progetto Orientamento e al progetto legato al Tavolo tecnico Orientamento (portfolio dell'orientamento e consiglio orientativo trifocale)

Il progetto orientamento attualmente comprende:

- portfolio orientamento triennale (schede e questionari di autovalutazione per alunni e genitori) - evoluzione dello strumento nel tavolo tecnico e avvio sperimentazione -
- visite aziendali: attuate a livello locale, con utilizzo delle stesse per stimolare una riflessione sulle figure professionali richieste dalle aziende e per 'lasciare traccia' attraverso compiti di realtà che portino alla realizzazione di prodotti complessi con mobilitazione delle competenze chiave trasversali.
- presentazione sc secondarie di II grado

(linee progettuali presenti nel POF-PTOF e nel progetto specifico)

Per la parte innovativa e di didattica attiva si lega ad altri input immessi nella scuola grazie al PNSD e al Piano Nazionale Formazione



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Ostacoli per l'inclusione:

- problema linguistico
- pregiudizio di genere di matrice socio culturale
- coinvolgimento dei genitori, soprattutto di altre realtà linguistiche e socio culturali
- difficoltà di permanenza a scuola nel pomeriggio (problema ritorno a scuola dopo il pranzo)
- disabilità e difficoltà di integrazione

Strategie:

- presenza di tutor (docente di supporto) che possa mediare e facilitare l'acquisizione di competenze di scelta e progettazione personale
- approfondimento della tematica del superamento del pregiudizio di genere, tenendo conto delle difficoltà di inclusione dovute a questo aspetto e riscontrate nel gruppo
- attività dei tutor preposti per supportare i genitori nel loro percorso
- strutturazione dell'orario con pausa pranzo a scuola (panino) e vigilanza di un insegnante nel tempo previsto per il pranzo
- necessità della presenza durante le attività dell'insegnante di sostegno (flessibilità oraria per consentirne la partecipazione)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le attività proposte nel pomeriggio prevedono modalità di lavoro attive, attraverso il lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) e il learning by doing. L'idea centrale è di condurre in modo proattivo alla consapevolezza delle proprie competenze e capacità: dal monitoraggio Drop out emerge proprio la difficoltà per i ragazzi di rendersi conto di cosa sanno e possono fare.

Il progetto "Conoscere e conoscersi per scegliere diventa "Future lab":

- Laboratorio "pratico manuale": esplorazione di attitudini e passioni soprattutto pratiche, per valorizzare abilità non solo di studio e rinforzare l'autostima (ciclomeccanica, falegnameria, agricoltura, digitale)
- Laboratorio "Teen Coaching": l'attività prevede il lavoro di gruppo, l'ascolto attivo, il cooperative learning in piccoli gruppi, l'uso creativo del linguaggio, il problem solving, il gioco strutturato e l'esplorazione di sé.
- Laboratorio "Il lavoro si racconta": persone del mondo aziendale, del commercio, dell'artigianato si raccontano, promuovendo attività di meta riflessione sul proprio racconto e insistendo sul linguaggio metaforico (volo a vela, razzo ...)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per valutare gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio si predisporranno dei questionari specifici su modulo google.

Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sull'esito del progetto si utilizzerà la tecnica del focus group, strutturando i gruppi in modo funzionale alla ricerca che si intende svolgere: il focus group genera interazione e l'interazione costruttiva genera idee, molto più di un questionario. In tal senso aggiunge profondità e analisi a strumenti di tipo quantitativo.

L'adozione di una didattica per competenze e la predisposizione di strumenti per una valutazione soggettiva-intersoggettiva (griglie di osservazione) e oggettiva (rubriche di valutazione) consentirà di acquisire elementi utili per cogliere l'evoluzione nell'acquisizione delle life skills

I dati rilevabili annualmente con il Drop out e con la maggiore o minore considerazione del consiglio orientativo rispetto alla scelta consentiranno una revisione degli impatti sul territorio e sui destinatari diretti (ricerca educativa)



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

L'attività di ricerca attraverso questionari e focus group sarà raccolta e la collaborazione con l'Università consentirà di potere condurre una analisi dei dati acquisiti, condividendoli prima di tutto nel tavolo tecnico e facendone oggetto di riflessione e analisi.

Il partenariato con scuole aderenti al tavolo tecnico dell'Orientamento presieduto dall'Università di Padova consentirà di sperimentare anche in altre scuole buone pratiche emerse e di ricavarne un vademecum per l'orientamento utile ed efficace.

Il tavolo tecnico orientamento già attivo potrà definire gli aspetti del progetto importabili e replicabili su vasta scala, trovando in queste attività una integrazione fondamentale per il portfolio triennale dell'orientamento già sperimentato e il consiglio orientativo trifocale (docenti - alunno - genitori) che ne deriva.

In particolare l'idea che si possa applicare anche nell'orientamento e nella conoscenza di sé una didattica per competenze consente di produrre esempi efficaci di didattica orientativa condivisibili nella comunità scolastica e importanti per la possibile elaborazione di un curriculum di orientamento, con l'individuazione di un docente tutor per l'orientamento in ogni classe.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Nel presentare diverse attività professionali, attraverso l'incontro di rappresentanti del mondo del lavoro o responsabili aziendali, sarà dato rilievo al superamento dello stereotipo, portando esempi concreti dal mondo del lavoro contemporaneo. La stessa sperimentazione di attività pratiche e manuali consentirà di insistere su questo aspetto, valorizzando le inclinazioni di ciascuno a prescindere dal genere.

Attraverso il laboratorio sulla consapevolezza e sull'elaborazione del progetto di vita, con giochi di ruolo o con metariflessioni su filmati e prodotti multimediali appositamente selezionati, sarà possibile analizzare i pregiudizi ancora radicati nella mentalità contemporanea e superarli. In particolare modo si potrà lavorare sul linguaggio e sugli effetti che esso produce sui nostri pre-giudizi, implicando giudizi di valore e producendo valutazioni implicite spesso demotivanti.

Il modello del consiglio orientativo integrato è inoltre finalizzato a superare lo stereotipo che attribuisce spesso la scelta della tipologia di scuola secondaria di II grado esclusivamente alle valutazioni numeriche attribuite all'alunno, lasciando spazio a una completa e coerente considerazione della persona e del proprio progetto di vita.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La durata biennale consente di cogliere gradualità e sviluppo del progetto da una classe all'altra (dalla seconda alla terza), cogliendo il legame tra l'attività condotta in classe (portfolio dell'orientamento) e il future lab, per la conoscenza di sé attraverso stimoli e modalità esperienziali. Attraverso il monitoraggio drop out (Università di Padova) sarà possibile cogliere l'incidenza del metodo di intervento adottato, coniugando il portfolio dell'orientamento e il consiglio orientativo integrato con attività coinvolgenti a livello emozionale e motivazionale.

1^a anno

classi seconde: 'palestre formative', il mondo del lavoro racconta, attività pratico manuali

Seminario per genitori classi seconde e terze

Incontro genitori classi prime

Formazione insegnanti

classi terze: allenamenti di esplorazione di possibili vocazioni per il futuro, bilancio delle competenze, attività pratico manuali

Il 2^a anno il progetto seguirà quanto emerso dal monitoraggio e subirà le variazioni necessarie. La biennialità consente di monitorare e sperimentare soluzioni ad errori in itinere, testando l'effettiva esportabilità delle buone pratiche sperimentate e verificate



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità	pag 16	http://icsanmartinodilupari.gov.it/orientamento.html
Valorizzazione delle competenze	pag 15	http://icsanmartinodilupari.gov.it/orientamento.html
progetto inclusione	pag 16	http://icsanmartinodilupari.gov.it/orientamento.html
progetto orientamento	pag 17	http://icsanmartinodilupari.gov.it/orientamento.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Collaborazione legata al tavolo tecnico dell'orientamento - Università di Padova	1	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA servizio orientamento	Accordo	2488	15/05/2017	Sì
Collaborazione per le attività con gli alunni		Esperti in orientamento e in percorsi di sviluppo personale con gli adolescenti				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Condivisione prassi comuni	PDIC89200R I.C. CAMPOSAMPIERO - PARINI	2477	15/05/2017	Sì
condivisione prassi comuni	PDIC860009 DI TOMBOLO	2474	15/05/2017	Sì
Condivisione prassi comuni	PDIC883002 VI IC DI PADOVA 'BRUNO CIARI'	2987	09/06/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Future lab I	€ 3.673,80
Future lab II	€ 3.673,80
Dalla teoria alla pratica I	€ 3.673,80
Dalla teoria alla pratica II	€ 3.465,60
ORIENTANDO	€ 3.361,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.848,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Future lab I

Dettagli modulo

Titolo modulo	Future lab I
Descrizione modulo	<p>Obiettivi formativi: sviluppare con i ragazzi un percorso per renderli consapevoli delle loro caratteristiche e delle caratteristiche del contesto storico sociale di riferimento come motivo di smarrimento e difficoltà, ma soprattutto come spazio per affermare se stessi ed essere felici seguendo la propria strada. Potenziare il rapporto con docenti e genitori, alleati nella scelta. Sviluppare life skills.</p> <p>Contenuti: interventi rivolti agli alunni delle classi terze (10 ore per laboratorio, totale 3 laboratori), con lavoro in piccolo gruppo, per comprendere il talento e lavorare sulla 'vocazione', per riconoscere e allenare le potenzialità, per leggere la realtà circostante.</p> <p>Metodologie: cooperative learning, learning by doing, diario di bordo, linguaggio metaforico, debate, coaching umanistico.</p> <p>Destinatari: alunni classi terze.</p> <p>Durata: 10 ore (2h per laboratorio)</p> <p>Realizzazione di 'prodotti' sintesi del percorso, anche in versione multimediale</p> <p>Presenza di docente tutor orientamento</p> <p>Monitoraggio in collegamento con l'attività di orientamento scolastica (portfolio dell'orientamento)</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	17/02/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM838015
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Future lab I



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Future lab II

Dettagli modulo

Titolo modulo	Future lab II
Descrizione modulo	<p>Obiettivi formativi: sviluppare con i ragazzi un percorso per renderli consapevoli delle loro caratteristiche. Potenziare il rapporto con docenti e genitori, alleati nella scelta. Sviluppare life skills (soprattutto empatia e creatività)</p> <p>Contenuti: interventi rivolti agli alunni delle classi seconde (10 ore per laboratorio, totale 3 laboratori), con lavoro in piccolo gruppo, per comprendere il talento e lavorare sulla 'vocazione', per riconoscere e allenare le potenzialità, per leggere la realtà circostante.</p> <p>Metodologie: cooperative learning, learning by doing, diario di bordo, linguaggio metaforico, debate, coaching umanistico.</p> <p>Destinatari: alunni classi seconde.</p> <p>Durata: 10 ore (2h per laboratorio)</p> <p>Realizzazione di 'prodotti' sintesi del percorso, anche in versione multimediale</p> <p>Presenza di docente tutor orientamento</p> <p>Monitoraggio in collegamento con l'attività di orientamento scolastica (portfolio dell'orientamento)</p>
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM838015
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Future lab II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Dalla teoria alla pratica I

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dalla teoria alla pratica I
Descrizione modulo	I laboratori attivati offrono a tutti i ragazzi la possibilità di misurarsi con attività manuali e pratiche, entrando in contatto con il mondo dell'artigianato e dell'agricoltura. Alla presenza di un docente e di un esperto proveniente dal mondo del lavoro, si sperimentano attività di ciclomeccanica, falegnameria, agricoltura, elettronica e semplice digitalizzazione. Attraverso questo approccio - si potranno stimolare e interessare anche i ragazzi meno portati per lo studio delle materie scolastiche, valorizzandone determinate abilità e rinforzandone l'autostima - si potranno esplorare attitudini e passioni, favorendo l'orientamento al futuro. I laboratori saranno inseriti nelle attività di seconda del 2° quadrimestre, per essere ripresi in terza.
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM838015
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla teoria alla pratica I

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo



Titolo: Dalla teoria alla pratica II

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dalla teoria alla pratica II
Descrizione modulo	<p>I laboratori attivati offrono a tutti i ragazzi la possibilità di misurarsi con attività manuali e pratiche, entrando in contatto con il mondo dell'artigianato e dell'agricoltura Alla presenza di un docente e di un esperto proveniente dal mondo del lavoro, si sperimentano attività di ciclomeccanica, falegnameria, agricoltura, elettronica e semplice digitalizzazione Attraverso questo approccio</p> <ul style="list-style-type: none"> - si potranno stimolare e interessare anche i ragazzi meno portati per lo studio delle materie scolastiche, valorizzandone determinate abilità e rinforzandone l'autostima - si potranno esplorare attitudini e passioni, favorendo l'orientamento al futuro <p>I laboratori saranno inseriti in questa fase anche nelle classi terze, in fase di scelta</p>
Data inizio prevista	25/09/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM838015
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla teoria alla pratica II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					3.465,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: ORIENTANDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	ORIENTANDO
----------------------	------------



Descrizione modulo	Il modulo prevede la possibilità di offrire agli alunni interessati, alle famiglie e ai docenti un servizio di consulenza specifica Si prevedono incontri individuali, ma questi ultimi saranno preceduti da una attività di gruppo, rivolta ai interessati al servizio offerto, per un approfondimento più specifico. Per rendere i gruppi di lavoro omogenei, si procederà con questionari o rilevazioni. L'Università potrà fornire supporto in questa direzione.
Data inizio prevista	25/09/2017
Data fine prevista	15/01/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM838015
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIENTANDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 986588)
Importo totale richiesto	€ 17.848,50
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	21
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	98
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:38:37
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Future lab I</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Future lab II</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Dalla teoria alla pratica I</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Dalla teoria alla pratica II</u>	€ 3.465,60	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIENTANDO</u>	€ 3.361,50	
	Totale Progetto "Conoscere e conoscersi,... per scegliere"	€ 17.848,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.848,50	€ 18.000,00